



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*  
*Direzione Generale*

---

**AVVISO** PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI RELATIVI ALL'ACQUISTO, ALL'ADATTAMENTO, ALLA TRASFORMAZIONE E ALL'EFFETTIVO UTILIZZO DI SUSSIDI DIDATTICI, AI SENSI DELL' ART. 7, CO. 3 DEL D.LGS. 13 APRILE 2017, N. 63 (DECRETO DIPARTIMENTALE 21 NOVEMBRE 2018, N. 1654) DA PARTE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLA **PROVINCIA DI CASERTA**.

**Art. 1 – Finalità**

1. Il presente Avviso è finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi.

**Art. 2 – Risorse finanziarie destinate**

1. Le risorse disponibili su base provinciale al Centro Territoriale di Supporto della provincia di Caserta per l'anno scolastico 2018/19, sia per l'acquisto e la manutenzione che per l'erogazione del servizio, ammontano complessivamente alla somma di **euro 160.286,40**.

**Art. 3 - Definizione di "sussidi didattici" e tipologie disponibili**

1. Ai sensi dell'art. 1, c. 2 del Decreto Dipartimentale 21 novembre 2018, n.1654, per «sussidi didattici, di cui all'articolo 13, comma 1, lettera b) della legge 5 febbraio 1992, n. 104» si intendono: *«sussidi didattici e attrezzature tecniche nonché ogni altra forma di ausilio tecnico nell'ambito delle tecnologie assistive per la didattica inclusiva»*, così come elencati nell'Allegato tecnico al presente Avviso.

**Art. 4 – Destinatari**

1. Sono destinatarie del presente Avviso le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, statali e paritarie della provincia di Caserta, che accolgano alunne e alunni, studentesse e studenti con abilità diversa, certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104.

**Art. 5 - Modalità di partecipazione**

1. Le istituzioni scolastiche, tenuto conto delle erogazioni di benefici similari da parte delle Regioni e degli Enti locali, predispongono, sulla base delle necessità individuate nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), specifici progetti nelle seguenti aree:

**a) acquisizione in comodato d'uso di sussidi didattici, come elencati nell'Allegato tecnico al presente Avviso;**

**b) adattamento o trasformazione di sussidi didattici già in dotazione all'Istituzione scolastica;**

**c) qualsiasi servizio necessario a rendere il sussidio didattico effettivamente utilizzabile (installazione/personalizzazione, formazione all'utilizzo, manutenzione e costi tecnici di funzionamento, ecc.), anche mediante convenzioni con centri specializzati, aventi funzione di consulenza pedagogica, di produzione e adattamento di specifico materiale didattico.**

2. Oltre il codice di classificazione, individuabile nell'Allegato tecnico, andranno indicati il nome commerciale e le caratteristiche funzionali, evidenziando altresì – con particolare riferimento ai prodotti software - se esista un prodotto SW free ovvero, in caso di prodotto



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*  
*Direzione Generale*

---

commerciale, le caratteristiche dello stesso, in modo da fornire elementi di valutazione sulla necessità di acquisto di quello specifico prodotto.

3. Nella fase di elaborazione delle proposte progettuali, le scuole possono avvalersi della consulenza dei Centri Territoriali di Supporto e/o delle Ausilioteche regionali (GLIC) per un supporto di natura tecnica sulla scelta dei sussidi, delle attrezzature tecniche e degli ausili più adeguati.

4. Nel progetto presentato dalla scuola, andrà specificato se il sussidio/ausilio richiesto sia già stato fornito - per uso personale – al/la medesimo/a alunno/a dal SSN, dall'Ente Locale o dalla Regione.

5. I progetti dovranno:

- essere predisposti sulla base delle **necessità individuate nei piani educativi individualizzati**;
- essere presentati da ogni istituzione scolastica nella misura di **un progetto per ciascun/a alunno/a con disabilità per il quale sia ritenuto necessario il sussidio didattico**;
- riportare una **descrizione analitica e dettagliata delle finalità e degli obiettivi didattici** per cui si fa richiesta di un determinato sussidio;
- fare riferimento a sussidi didattici, attrezzature tecniche e ausili tecnici, unicamente compresi nell'Allegato tecnico ISO 9999;
- riportare una **descrizione analitica e dettagliata del sussidio/ausilio**, sì da ricondurre con assoluta precisione alle **caratteristiche tecniche e commerciali** del sussidio/ausilio richiesto;
- prevedere, per ciascun progetto, l'acquisto o l'adattamento o la trasformazione di un **solo sussidio didattico per ciascun/a alunno/a con disabilità**;
- indicare con assoluta precisione la diagnosi dell'alunno per il quale viene richiesto il sussidio.

6. **Le schede progettuali che riporteranno nelle varie sezioni una descrizione tale da non consentire la precisa individuazione della diagnosi e/o del sussidio/ausilio richiesto non saranno ammesse a valutazione.**

#### **Art. 6 – Privacy**

1. I progetti non dovranno riportare dati sensibili riferiti agli alunni ai quali i sussidi sono destinati. A tale scopo i progetti dovranno recare un codice identificativo, la cui corrispondenza sarà nota solo al titolare del trattamento dei dati sensibili presso ciascuna istituzione scolastica.

#### **Art. 7 - Modalità e termini per la presentazione dei progetti**

1. Le istituzioni scolastiche statali e paritarie della provincia di Caserta interessate dovranno presentare la domanda, entro il termine perentorio delle ore **23.59 del giorno 22 maggio 2019, esclusivamente attraverso la compilazione del modulo online "Domanda sussidi didattici a.s. 2018/19 – DD n. 1654 del 21 novembre 2018"**, al seguente link:

<https://forms.gle/LEXi3WintJtXuGFB7>

(per accedere, premere il tasto CTRL + clic del mouse utilizzando esclusivamente il browser Google Chrome)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*  
*Direzione Generale*

---

2. Il dirigente/coordinatore dovrà contestualmente inoltrare la lettera di trasmissione (vedi facsimile allegato) all'indirizzo mail: [drca.ufficio3@istruzione.it](mailto:drca.ufficio3@istruzione.it)

**Art. 8 - Cause di esclusione**

1. Non saranno accolti i progetti presentati oltre il termine indicato o inviati con modalità diverse da quanto previsto nel presente Avviso.

**Art. 9 - Valutazione delle candidature**

1. I progetti saranno valutati da apposita Commissione, istituita secondo quanto previsto dall'art. 3, c. 4 del Decreto Dipartimentale n 21 novembre 2018, n.1654, tenuto conto delle specifiche necessità territoriali, degli elementi desunti dalla ricognizione dei sussidi didattici, già in dotazione del Centro territoriale di supporto, delle Scuole polo per l'inclusione o di altre Istituzioni scolastiche della provincia di Caserta, nonché dell'opportunità di utilizzare detti sussidi didattici in forma consortile fra reti di scuole, qualora necessario in forma temporanea.

2. L'effettiva convenienza, o ammissibilità, della fornitura richiesta sarà valutata altresì considerando i bisogni educativi, didattici o di autonomia dell'alunno/a utente, le caratteristiche funzionali dell'ausilio individuato e le condizioni di contesto.

3. Ai fini di una valutazione complessiva della destinazione delle risorse finanziarie rese disponibili, si precisa che almeno il 70% dell'intera somma assegnata a livello regionale dovrà essere destinato all'acquisto e alla manutenzione dei sussidi didattici, mentre non più del 30% della somma assegnata potrà essere destinato all'acquisizione di servizi finalizzati al miglior utilizzo dei sussidi didattici in dotazione alle Istituzioni scolastiche e al raggiungimento delle finalità di cui all'art. 1.

**Art. 10 – Esiti della procedura**

1. L'USR per la Campania renderà noto l'esito della procedura con la pubblicazione della graduatorie su base provinciale sul sito istituzionale [www.campania.istruzione.it](http://www.campania.istruzione.it)

**Art. 11 – Erogazione del servizio, coordinamento e monitoraggio**

1. Il servizio sarà erogato secondo quanto disposto dall'art. 4 del Decreto Dipartimentale n 21 novembre 2018, n.1654.

2. In particolare, il Centro territoriale di supporto effettua gli acquisti ed eroga i relativi servizi, necessari a promuovere il miglior utilizzo dei sussidi in dotazione, in collaborazione con le Scuole polo per l'inclusione, di cui al D.Lgs 66/2017, sulla base dei piani di acquisto e di erogazione del servizio approvati dall'Ufficio Scolastico Regionale.

3. I sussidi sono assegnati dal CTS territorialmente competente alla scuola in comodato d'uso annuale, rinnovabile fino al completamento del ciclo di studi. Fanno eccezione i materiali già in possesso della scuola per i quali si richiede riparazione, adattamento o trasformazione, anche mediante convenzione con centri specializzati.

4. A differenza di sussidi, ausili e attrezzature assegnati ad esclusivo uso personale all'alunno/a dal SSN, da Enti Locali o da Regione, i sussidi rientranti nell'ambito di applicazione previsto dal D.Lgs 63/2017 sono di proprietà dell'amministrazione scolastica e, per la durata del comodato d'uso, ne è responsabile l'istituzione scolastica cui sono stati assegnati. Pertanto, in caso di danneggiamento, smarrimento o furto, trattandosi di bene



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*  
*Direzione Generale*

---

pubblico, dovrà essere presentata denuncia all'autorità competente, provvedendo a trasmetterne copia al CTS che ha inventariato il sussidio.

5. L'USR per la Campania coordina il servizio di cui al presente Avviso nell'ambito del territorio di competenza, svolgendo attività di supporto e accompagnamento alle azioni programmate e ne verifica l'attuazione, anche avvalendosi di procedure informatizzate, mediante appositi monitoraggi che sono trasmessi alla Direzione Generale per lo studente, l'integrazione e la partecipazione.

**Art. 12 – Responsabile del procedimento**

Il responsabile del procedimento amministrativo è il Dirigente scolastico Prof. Rocco Gervasio.

IL DIRETTORE GENERALE  
Luisa Franzese

Documento firmato digitalmente ai sensi del cd Codice  
dell'Amministrazione digitale e normativa connessa

Allegati:

1. Decreto Dipartimentale 21 novembre 2018 , n.1654.
2. Allegato tecnico recante Classificazione dei sussidi didattici, delle attrezzature e degli ausili tecnici per la didattica inclusiva - ISO 9999.
3. Facsimile Lettera di trasmissione
4. Bozza Modulo da trasmettere esclusivamente online

Rocco Gervasio  
Dirigente Scolastico  
MIUR - USR Campania - Direzione Generale  
Tel.081/5576530 - 338/3497917 - E-mail: [rocco.gervasio1@istruzione.it](mailto:rocco.gervasio1@istruzione.it)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

*Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione*

*Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione*

IL DIRETTORE GENERALE

- VISTA la legge 30 marzo 2001, n. 165 e successive modificazioni ed integrazioni recante: “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni pubbliche”;
- VISTA la legge 31 dicembre 2009, n. 196 avente a oggetto “Legge di contabilità e finanza pubblica”;
- VISTA la legge 4 agosto 2016, n. 163, riguardante “Modifiche alla legge 31 dicembre 2009, n. 196”;
- VISTO il DPCM dell’11 febbraio 2014, n. 98 pubblicato sulla G.U. n.161 del 14 luglio 2014, con il quale è stato approvato il “Regolamento di organizzazione del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca”;
- VISTA la legge 27 dicembre 2017 n. 205 recante l’approvazione del “Bilancio di Previsione dello Stato per l’anno finanziario 2018 e bilancio pluriennale per il triennio 2018 – 2020”;
- VISTO il Decreto del Ministro dell’Economia e delle Finanze del 28 dicembre 2017– Ripartizione in capitoli delle Unità di voto parlamentare relative al bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2018 e per il triennio 2018 – 2020, pubblicato sul supplemento ordinario n. 65 della Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana – Serie generale n. 303 del 30.12.2017;
- VISTO il D.M. 10 del 5/01/2018 con il quale il Ministro assegna ai titolari dei Centri di responsabilità amministrativa le risorse finanziarie iscritte nello stato di previsione di questo Ministero per l’anno 2018;
- VISTO il Decreto Dipartimentale n. 548 del 5.4.2018, registrato all’UCB il 17.4.2018 con visto n. 307, con il quale sono affidati alla dott.ssa Giovanna Boda, in servizio dal 4/04/2018 presso la scrivente Direzione Generale, i poteri di spesa sui capitoli e piani gestionali di competenza della Direzione Generale per lo Studente, l’Integrazione e la Partecipazione;
- VISTA la Legge 13 luglio 2015, n.107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63, recante “Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107”, e in particolare, l’art. 7, comma 3, che destina 10 milioni di euro per sussidi didattici di cui all’art. 13, comma 1, lettera b) della legge 5 febbraio 1992, n. 104,

per le istituzioni scolastiche che accolgono alunni e studenti con abilità diversa, certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104;

VISTA	l'indagine annuale condotta dai servizi statistici del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) relativa alle presenze di alunni e studenti con disabilità iscritti nell'A.S. 2017-2018 nelle diverse regioni;
VISTO	il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante <i>“Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”</i> ;
VISTO	il decreto del Ministro della pubblica istruzione di concerto con il Ministro del tesoro, del bilancio e della programmazione economica 1 febbraio 2001, n. 44, avente per oggetto <i>“Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”</i> ;
CONSIDERATO	che i Centri territoriali di supporto (CTS), di cui alla Direttiva 27 dicembre 2012, punto 2.1, sono stati individuati dagli Uffici scolastici regionali fra le scuole con maggiore e consolidata esperienza nel campo dei sussidi didattici per gli alunni con disabilità, al fine di fornire ausili e software in comodato d'uso agli alunni e agli studenti, sulla base delle richieste e delle loro necessità, nonché di fornire informazione e consulenza agli operatori scolastici e alle famiglie sull'uso delle tecnologie assistive, sulla base delle esigenze delle scuole e dell'utenza;
CONSIDERATO	che ai sensi dell'art.9, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca indica modalità di riconoscimento di «scuole polo» che svolgono azioni di supporto e consulenza con le reti del territorio per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione;
PRESO ATTO	della riunione in sede tecnica della Conferenza Stato Città ed Autonomie locali tenutasi il 28 novembre 2017, convocata con nota prot. 2700 P-4.37.2.2 del 27/11/2017;
CONDIVISA	in sede tecnica con ANCI ed UPI la precisazione che il comma 5 dell'art. 7 del D.Lgs 63/2017 non si applica al comma 3 dello stesso articolo;
VISTO	il DDip n. 1352 del 5 dicembre 2017, recante criteri e modalità per l'erogazione dei finanziamenti finalizzati all'acquisto di sussidi didattici, di cui all'articolo 13, comma 1, lettera b) della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per le istituzioni scolastiche che accolgano alunne e alunni, studentesse e studenti con abilità diversa, certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, nonché le modalità di erogazione del servizio, di individuazione dei beneficiari e di monitoraggio;
RITENUTO	opportuno determinare i nuovi criteri e le modalità per l'erogazione dei finanziamenti finalizzati all'acquisto di sussidi didattici per l'a.s. 2018/2019
ACCERTATA	la disponibilità, in termini di competenza, sul pertinente capitolo n. 1501/2 dello Stato di previsione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per l'E.F. 2018;
CONSIDERATO	che in ottemperanza agli obblighi di trasparenza previsti dal Dlgs n. 33 del 14 marzo 2013sarà data pubblicazione, nella sezione della home page del MIUR <i>“Amministrazione Trasparente”</i> dei dati e delle informazioni relative all'oggetto del presente decreto;

## **DECRETA**

### **Art. 1** **(Oggetto)**

1. Il presente decreto, ai sensi dell'articolo 7 comma 3 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63, disciplina i criteri e le modalità per l'erogazione dei finanziamenti finalizzati all'acquisto di sussidi didattici, di cui all'articolo 13, comma 1, lettera b) della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per le istituzioni scolastiche che accolgano alunne e alunni, studentesse e studenti con abilità diversa, certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, nonché le modalità di erogazione del servizio, di individuazione dei beneficiari e di monitoraggio.

2. Ai fini del presente decreto, si applica la seguente definizione: per “sussidi didattici, di cui all'articolo 13, comma 1, lettera b) della legge 5 febbraio 1992, n. 104” si intendono “sussidi didattici e attrezzature tecniche nonché ogni altra forma di ausilio tecnico nell'ambito delle tecnologie assistive per la didattica inclusiva”.

### **Art. 2** **(Finalità)**

1. Al fine di concorrere alla dotazione di sussidi didattici per le istituzioni scolastiche, è ripartita su base provinciale, per l'anno scolastico 2018/2019, la somma di euro 10 milioni, in attuazione dell'art. 7, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63.

2. Obiettivo del finanziamento è migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento degli alunni con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi.

### **Art. 3** **(Individuazione dei beneficiari)**

1. Gli Uffici scolastici regionali emanano, sulla base delle finalità del presente decreto e tenuto conto di quanto previsto dalla normativa regionale in materia di ausili, specifici bandi rivolti alle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, statali e paritarie.

2. Le istituzioni scolastiche, tenuto conto delle erogazioni di benefici simili da parte delle Regioni e degli Enti locali, predispongono, sulla base delle necessità individuate nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), specifici progetti nelle seguenti aree:

- a) acquisizione in comodato d'uso di sussidi didattici;
- b) adattamento o trasformazione di sussidi didattici già in dotazione all'Istituzione scolastica;
- c) qualsiasi servizio necessario a rendere il sussidio didattico effettivamente utilizzabile (installazione/personalizzazione, formazione all'utilizzo, manutenzione e costi tecnici di funzionamento, ecc.), anche mediante convenzioni con centri specializzati, aventi funzione di consulenza pedagogica, di produzione e adattamento di specifico materiale didattico.

3. Le istituzioni scolastiche trasmettono i suddetti progetti agli Uffici Scolastici Regionali ai fini della loro valutazione.

4. I progetti, di cui al comma 2 del presente articolo, sono selezionati da Commissioni istituite dai direttori e dai dirigenti titolari degli Uffici Scolastici Regionali, composte da professionalità interne all'Amministrazione, cui partecipa anche un rappresentante dei Comuni individuato dalle ANCI regionali, un rappresentante delle Province individuato dalle UPI regionali, rappresentanze dei CTS-Centri territoriali di supporto e delle Scuole polo per l'inclusione, rappresentanti delle Associazioni

di persone con disabilità e dei loro familiari, nonché ulteriori professionalità esterne rinvenibili nei Gruppi di lavoro regionali e territoriali per l'inclusione, anche al fine di garantire il necessario raccordo con le Regioni e gli Enti locali.

5. La valutazione dovrà tener conto, fra l'altro, delle specifiche necessità territoriali, degli elementi desunti dalla ricognizione dei sussidi didattici, già in dotazione dei Centri territoriali di supporto e delle Scuole polo per l'inclusione, nonché dell'opportunità di utilizzare detti sussidi didattici in forma consortile fra reti di scuole, qualora necessari in forma temporanea.

6. Ai fini dell'individuazione dei beneficiari, ciascuna delle Commissioni, di cui al comma 4 del presente articolo, stila le graduatorie dei progetti su base provinciale, anche al fine del loro scorrimento in caso di rinuncia al beneficio.

7. Gli Uffici scolastici regionali trasmettono le graduatorie ai Centri territoriali di supporto, ai fini della programmazione degli interventi.

#### **Art. 4**

##### ***(Criteri di assegnazione del finanziamento, erogazione del servizio e monitoraggio)***

1. La somma di cui all'art. 2 è così ripartita:

- a) euro 9.410.000,00 sono assegnati alle scuole sedi dei Centri territoriali di supporto, tenuto conto del numero di alunni e studenti con disabilità iscritti nell'a.s. 2017/2018, come da "Tabella A" allegata al presente decreto;
- b) euro 100.000,00 sono destinati al mantenimento e alla gestione della piattaforma, nonché ai servizi di help desk, istituita con D.D. 1352 del 5 dicembre 2017;
- c) euro 490.000,00 sono destinato allo svolgimento di attività di assistenza tecnica specialistica per il monitoraggio delle attività svolte da parte dei CTS;

2. A seguito dell'assegnazione delle risorse, i Centri territoriali di supporto presentano agli Uffici scolastici regionali i piani degli acquisti da effettuare, tenuto conto delle graduatorie provinciali di cui al comma 6 dell'art. 3, nonché specifici piani delle attività relativi all'erogazione del servizio, che tengano conto anche degli accordi con ausilioteche, centri tiflogici e altri centri specializzati.

3. Non più del 30% della somma assegnata ai Centri territoriali di supporto può essere destinato all'acquisizione di servizi finalizzati al miglior utilizzo dei sussidi didattici in dotazione alle Istituzioni scolastiche e al raggiungimento delle finalità di cui all'art. 2. Almeno il 70% della somma assegnata deve essere destinato all'acquisto e alla manutenzione dei sussidi didattici.

4. Ai fini di una tempestiva realizzazione delle finalità indicate nel presente decreto, i Centri territoriali di supporto ricevono, a titolo di acconto, una prima quota pari al 30% dell'importo assegnato.

5. I Centri territoriali di supporto effettuano gli acquisti ed erogano i relativi servizi, necessari a promuovere il miglior utilizzo dei sussidi in dotazione, in collaborazione con le Scuole polo per l'inclusione, di cui al D.lgs. 66/2017.

6. I Centri territoriali di supporto provvedono ad inviare agli Uffici scolastici regionali territorialmente competenti le rendicontazioni relative ai titoli di spesa pagati, in riferimento all'acconto ricevuto, e a quelli impegnati o liquidati con riferimento al restante importo assegnato, opportunamente vistate dai Revisori dei conti. Tale rendicontazione, convalidata dagli Uffici scolastici regionali, è trasmessa alla Direzione generale per lo studente, l'integrazione e la partecipazione per l'erogazione delle risorse a titolo di saldo.

7. Gli Uffici scolastici regionali coordinano il servizio nell'ambito del territorio di competenza, svolgendo attività di supporto e accompagnamento alle azioni programmate e ne verificano

l'attuazione, anche avvalendosi di procedure informatizzate, mediante appositi monitoraggi che sono trasmessi alla Direzione Generale per lo studente, l'integrazione e la partecipazione.

8. Presso la Direzione generale per lo studente, l'integrazione e la partecipazione è costituito un Comitato tecnico, composto da rappresentanti dell'Amministrazione e degli Enti locali, con funzioni di monitoraggio delle attività.

#### **Art. 5**

##### ***(Struttura tecnica di supporto per l'acquisto e l'utilizzo degli strumenti e degli ausili nell'ambito delle tecnologie assistive per la didattica)***

1. Ai fini dell'ottimizzazione del servizio e nell'ottica del razionale utilizzo delle risorse, sono poste in essere iniziative volte al monitoraggio delle dotazioni in possesso delle Istituzioni scolastiche, nonché a fornire un supporto tecnico specialistico ai CTS per lo svolgimento delle iniziative di cui al presente decreto;
2. Per la realizzazione di dette attività, sono stanziati, per l'anno 2018, euro 490.000,00, a valere sui fondi di cui al presente decreto.
3. Le procedure per l'individuazione del servizio sono a cura della Direzione generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione del MIUR.

Il presente decreto sarà sottoposto ai controlli di legge.

IL DIRETTORE GENERALE  
Giovanna BODA

*Documento firmato digitalmente*

**Classificazione dei sussidi didattici, delle attrezzature  
e degli ausili tecnici per la didattica inclusiva**

Adattamento della classificazione ISO 9999<sup>1</sup>

**05 Ausili per l'apprendimento e l'esercizio di abilità**

---

**05.03 Ausili per la terapia della comunicazione e l'esercizio della comunicazione**

- 05.03.03 Ausili per l'esercizio della voce e l'esercizio del linguaggio. Prodotti per l'addestramento e lo sviluppo della voce e della parola, particolarmente in relazione alla produzione e alla conoscenza dei suoni. Per l'apprendimento della lingua madre, vedi > 05 18 03.
- 05.03.03.S01 Software per l'esercizio della voce e del linguaggio - Software di assistenza al trattamento logopedico per la rieducazione dell'articolazione fonetica.
- 05.03.03.S02 Attrezzatura per l'esercizio della voce e del linguaggio - Attrezzatura di assistenza al trattamento logopedico per la rieducazione dell'articolazione fonetica.
- 05.03.06 Materiali formativi per lo sviluppo di abilità di lettura. Prodotti per l'addestramento e lo sviluppo delle capacità di lettura, in particolare della strategia, dell'approccio e della performance. Compreso software per lo sviluppo di abilità di lettura.
- 05.03.09 Materiali esercitativi per lo sviluppo di abilità di scrittura. Prodotti per l'addestramento e lo sviluppo delle capacità di scrittura, in particolare della strategia, dell'approccio, della performance e della creatività. Compreso software per lo sviluppo di abilità di scrittura. Per l'apprendimento delle abilità d'uso della tastiera, vedi > 05 30 12

**05.06 Ausili per l'esercizio della comunicazione alternativa e aumentativa**

- 05.06.03 Ausili per l'addestramento all'uso della dattilologia - Prodotti per l'addestramento, e l'apprendimento, di linguaggi manuali, ad esempio comunicazione tattile per persone sordo-cieche.
- 05.06.06 Ausili per l'addestramento all'uso della lingua dei segni.
- 05.06.09 Ausili per l'addestramento alla lettura labiale.
- 05.06.15 Ausili per l'addestramento all'uso del codice Braille. Prodotti per l'addestramento di persone cieche nella lettura con l'utilizzo del codice Braille.
- 05.06.21 Ausili per l'addestramento all'uso dei simboli e delle icone. Prodotti per l'addestramento e l'apprendimento di figure semplificate e formalizzate che rappresentano un messaggio o un'informazione.

---

<sup>1</sup> Edizione italiana a cura del SIVA, Fondazione Don Gnocchi di Milano. Url: [portale.siva.it](http://portale.siva.it)

## **05.12 Ausili per l'esercizio di abilità cognitive**

- 05.12.03 Ausili per l'esercizio della memoria.
- 05.12.06 Ausili per l'esercizio delle abilità di sequenzializzazione.
- 05.12.09 Ausili per l'addestramento dell'attenzione.
- 05.12.12 Ausili per l'esercizio dello sviluppo di concetti.
- 05.12.15 Ausili per l'esercizio delle abilità di classificazione.
- 05.12.18 Ausili per l'esercizio delle abilità di risoluzione di problemi.
- 05.12.21 Ausili per l'esercizio del ragionamento induttivo/deduttivo.
- 05.12.24 Ausili per l'esercizio della comprensione causa/effetto.

## **05.15 Ausili per l'esercizio di abilità di base**

- 05.15.03 Ausili per l'esercizio di abilità di conteggio.
- 05.15.06 Ausili per la codifica e la decodifica del linguaggio scritto.
- 05.15.09 Ausili l'esercizio della comprensione del tempo.
- 05.15.12 Ausili per l'esercizio della comprensione del valore del denaro.
- 05.15.15 Ausili per l'esercizio della comprensione della misurazione di dimensione e capacità.
- 05.15.18 Ausili per l'esercizio di abilità geometriche di base.

## **05.18 Ausili per l'apprendimento di discipline scolastiche**

- 05.18.03 Ausili per l'esercizio della lingua madre.
- 05.18.06 Ausili per l'esercizio di lingue straniere.
- 05.18.09 Ausili per l'esercizio di discipline umanistiche.
- 05.18.12 Ausili per l'esercizio delle scienze sociali.
- 05.18.15 Ausili per l'esercizio della matematica e delle scienze (fisiche, naturali, biologiche...) .

## **05.24 Ausili per l'esercizio di abilità artistiche**

- 05.24.03 Ausili per l'esercizio di abilità musicali. Prodotti per l'apprendimento della teoria musicale, della capacità di suonare uno specifico strumento e della capacità di cantare. Ausili per suonare e comporre musica, vedi >30.12
- 05.24.06 Ausili per l'esercizio di abilità grafiche. Prodotti per l'apprendimento di tecniche di disegno e pittura. Ausili per il disegno e la scrittura manuali, vedi >22.12

## **05.27 Ausili per l'esercizio di abilità sociali**

- 05.27.06 Ausili per l'esercizio di comportamenti sociali. Prodotti utilizzati per insegnare ad interagire e a vivere in armonia con gli altri.
- 05.27.09 Ausili per l'esercizio di abilità di provvedere alla propria sicurezza. Prodotti utilizzati per insegnare ad indentificare pericoli esterni e comportamenti personali pericolosi.

05.27.12 Ausili per l'esercizio di abilità di viaggiare. Prodotti utilizzati per insegnare competenze utili per viaggiare, ad esempio, utilizzare il sistema di pubblico trasporto, mappe, orari...

### **05.30 Ausili per l'addestramento alla manovra di oggetti e di dispositivi di comando**

05.30.03 Ausili per l'addestramento all'uso del mouse.

05.30.12 Ausili per l'addestramento alla scrittura con la tastiera. Compreso software per apprendere a scrivere correttamente in modalità dattilografica.

05.30.15 Ausili per l'addestramento all'uso di tecniche di selezione.

### **05.33 Ausili per l'addestramento ad attività della vita quotidiana**

05.33.06 Ausili per l'addestramento ad attività personali quotidiane.

05.33.09 Ausili per l'addestramento alla mobilità personale.

05.33.12 Ausili per l'addestramento ai lavori domestici.

## **09 Ausili per la cura personale**

---

### **09.33 Ausili per lavarsi, per fare il bagno e la doccia**

09.33.12 Barelle da bagno, tavoli doccia e fasciatoi- Tavoli mobili o fissi su cui far sdraiare una persona durante il bagno, la doccia o la sostituzione del pannolino.

## **12 Ausili per la mobilità personale**

---

### **12.36 Ausili per sollevamento**

Apparecchiature per il trasferimento di una persona mediante sollevamento e (ri)posizionamento per permettere di svolgere una determinata attività.

## **22 Ausili per la comunicazione e la gestione dell'informazione**

---

### **22.03 Ausili per la funzione visiva**

22.03.18 Sistemi televisivi per l'ingrandimento di immagini.

22.03.18.S01 Videoingranditori da tavolo

22.03.18.S02 Videoingranditori da tavolo con unità di connessione per computer

22.03.18.S03 Videoingranditori portatili

### **22.06 Ausili per l'udito**

22.06.27 Accessori per ausili per l'udito (ad es. connettori audio, adattamenti...).

### **22.12 Ausili per il disegno e la scrittura**

22.12.03 Dispositivi manuali per il disegno e la scrittura. Penne, matite, pennelli, compassi, righe e righelli. Adattamenti o accessori per migliorare la presa vedi >24.18.06

- 22.12.06 Supporti per scrivere e disegnare. Tavolette o piani di lavoro atti a sostenere un foglio e guidare le operazioni di scrittura o di disegno nei casi di difficoltà motorie o visive. Comprende piano in gomma e altri supporti per realizzare disegni in rilievo. Disegni a rilievo già pronti e libri tattili vedi > 22.30.24
- 22.12.12 Dispositivi manuali per produrre caratteri Braille su un foglio con un punteruolo speciale (Tavolette Braille).
- 22.12.15 Macchine da scrivere manuali ed elettriche, anche in Braille.
- 22.12.15.S01 Macchine per scrivere elettriche Braille (dattilobracille elettrica).
- 22.12.15.S02 Macchine da scrivere meccaniche per la produzione di testi scritti in codice Braille (dattilobracille meccanica).
- 22.12.18 Carta o plastica speciale per scrivere. Materiali per copie cartacee con speciali caratteristiche per il riconoscimento tattile. Fogli di materiale plastico per l'esecuzione di grafica in rilievo percepibile da persone non vedenti.
- 22.12.21 Dispositivi portatili per prendere appunti in Braille. Comprendono, ad esempio, dispositivi portatili senza display, a funzionamento manuale o elettronico.
- 22.12.24 Software per elaborazione di testi specificamente progettati per facilitarne l'utilizzo da parte di persone con difficoltà motorie, di apprendimento, cognitive o visive. Applicazioni e software per scrivere, organizzare e memorizzare testi, incluse formule e notazioni matematiche e scientifiche, come ad esempio software per impaginazione, software di elaborazione testi utilizzabili con dispositivi alternativi, accessori per elaboratori di testo.
- 22.12.27 Software per disegnare e dipingere - Software per l'elaborazione di disegni concettuali, artistici o matematici atti all'utilizzo da parte di persone con difficoltà motorie o di apprendimento.

## **22.15 Ausili per eseguire calcoli**

- 22.15.03 Dispositivi manuali per eseguire calcoli. Ad esempio, abachi e regoli calcolatori adeguati per l'uso autonomo da parte di una persona con difficoltà motorie o sensoriali.
- 22.15.06 Calcolatori. Comprende macchine calcolatrici e calcolatrici parlanti predisposte per l'uso autonomo da parte di una persona con difficoltà motorie o sensoriali.
- 22.15.09 Software per esecuzione di calcoli ed elaborazioni matematiche. Software predisposti per le elaborazioni aritmetiche, matematiche o geometriche da parte di persone con difficoltà motorie, sensoriali, di apprendimento o cognitive.

## **22.18 Ausili per registrare e riprodurre informazioni audio e video**

- 22.18.03 Registratori e riproduttori di suoni. Comprendono, ad esempio, registratori di vario tipo compresi i lettori DAISY per audiolibri per persone con difficoltà visive e di apprendimento.
- 22.18.06 Dispositivi per registrare e riprodurre video.
- 22.18.15 Televisori e videoproiettori.
- 22.18.18 Sistemi video a circuito chiuso, anche a distanza per videolezioni e istruzione domiciliare.

22.18.21 Decodificatori per televisione testuale. Dispositivi per decodificare in uscita audio per produrre sottotitoli.

22.18.21.S01 Sistemi per la sottotitolazione in tempo reale

22.18.21.S02 Sistemi per la sottotitolazione differita

22.18.21.S03 Servizi di sottotitolazione

## **22.21 Ausili per la comunicazione interpersonale**

22.21.03 Pannelli e corredi di lettere o simboli per la comunicazione.

22.21.03.S01 Pannelli per comunicazione - Ausili portatili per la comunicazione interpersonale composti da pannelli recanti lettere, simboli o icone disposte in modo tale da poter essere selezionate manualmente, con lo sguardo o con ausili indicatori, durante la conversazione.

22.21.03.S02 Corredi di lettere o simboli per la comunicazione - Corredi di simboli o lettere che possono essere applicati su un opportuno supporto per permettere o facilitare la comunicazione a persone con difficoltà nell'utilizzo dei normali canali comunicativi.

22.21.06 Amplificatori per la comunicazione.

22.21.09 Ausili per la conversazione. Dispositivi elettronici che aiutano la comunicazione diretta (comunicatori).

22.21.09.S01 Comunicatori simbolici con uscita vocale Dispositivo per la comunicazione costituito da una tastiera o un'area sensibile al tocco suddivisa in celle. Quando una cella viene attivata viene riprodotto un messaggio tramite sintesi vocale o voce registrata.

22.21.09.S02 Comunicatori alfabetici. Dispositivi per la comunicazione tramite scrittura su una tastiera. Il messaggio composto può essere rappresentato su un display, vocalizzato tramite sintesi vocale o stampato su carta.

22.21.12 Software per la comunicazione interpersonale.

22.21.12.S01 Software per comunicazione interpersonale. Software, installabili su un computer o dispositivi mobili (palmare, smartphone, ...), che abilitano il dispositivo a funzionare come comunicatore simbolico o alfabetico.

22.21.12.S02 Strumenti per creare griglie per software per la comunicazione.

## **22.30 Ausili per leggere**

22.30.03 Materiali di lettura con uscita acustica. Comprende lettori di documenti digitali (software in grado di interpretare il testo digitale e di trasformarlo in formato vocale) e servizi per la conversione da testo a file audio di documenti digitali.

22.30.06 Materiali di lettura stampati a dimensioni ingrandite.

22.30.09 Materiale di lettura multimediale.

22.30.12 Ausili voltapagine.

22.30.15 Leggii, strumenti atti a sostenere libri o riviste in posizione funzionale per la lettura indipendentemente dalla posizione della persona che deve leggere.

22.30.18 Maschere per lettura e tiposcopi - Dispositivi che rendono visibile un'area limitata di testo alla volta.

22.30.21 Macchine per il riconoscimento dei caratteri

22.30.21.S02 Software per il riconoscimento di caratteri (OCR)

- 22.30.21.S02 - Dispositivi completi, hardware e software, per la lettura alternativa di documenti cartacei
- 22.30.24 Materiale di lettura tattile. Compresi libri Braille, tavole a rilievo e libri tattili per l'infanzia.
- 22.30.27 Software speciale per presentazioni multimediali. Software per collegare e visualizzare vari tipi di materiale audiovisivo, immagini, cartoni animati, animazioni e suoni sincronizzati.

### **22.33 Computer e terminali**

- 22.33.03 Computer da tavolo (non portatili).
- 22.33.06 Computer portatili e palmari.
- 22.33.06.S01 Computer palmari, compresi tablet e smartphone.
- 22.33.06.S02 Computer portatili.
- 22.33.18 Accessori per computer e reti. Compresi anche protezioni antiurto per proteggere da cadute accidentali, soprattutto per tablet e smartphone.

### **22.36 Dispositivi di ingresso per computer**

- 22.36.03 Tastiere.
- 22.36.03.S02 Scudi per tastiera o tastiera già completa di scudo
- 22.36.03.S03 Tastiere con design speciale. Includono, ad esempio, le tastiere ingrandite, ridotte, le tastiere ergonomiche, le tastiere ad alta leggibilità, le tastiere Braille...
- 22.36.03.S04 Tastiere programmabili
- 22.36.12 Dispositivi di ingresso alternativi.
- 22.36.12.S01 Software per accesso del computer a scansione. Per i sensori vedi> 24.09.18
- 22.36.12.S02 Sistemi di riconoscimento vocale.
- 22.36.12.S03 Sistemi a controllo oculare.
- 22.36.15 Accessori a sistemi di ingresso. Dispositivi per collegare i sistemi di ingresso con il computer.
- 22.36.15.S01 Accessori per adattamento del computer. Dispositivi hardware o software che consentono l'adattamento delle funzionalità del computer.
- 22.36.15.S02 Interfacce per sensori - Interfacce per connettere sensori di comando (interruttori) a dispositivi per consentirne, ad esempio, il controllo a scansione.
- 22.36.18 Software di ingresso per computer.
- 22.36.18.S01 Emulatori di tastiera. Software che riproducono a video la tastiera per permettere l'utilizzo del computer da parte di persone con disabilità motorie.
- 22.36.18.S02 Software per controllo del mouse Software che permettono di controllare il movimento e/o le funzioni di selezione (click) del mouse, facilitando l'utilizzo del computer da parte di persone con disabilità motorie.
- 22.36.18.S03 Software di predizione di parola. Software progettati per velocizzare o facilitare la scrittura attraverso un completamento automatico delle parole e/o la predizione della parola successiva a quella digitata.

22.36.18.S05	Software per regolare la risposta di dispositivi di input. Software che permettono di modificare il funzionamento di dispositivi di input (come ad esempio mouse, tastiera, sensori di comando, ...) attraverso regolazioni e filtri (ad esempio filtraggio pressioni ripetute involontarie o la creazione di "macro").
22.36.21	Dispositivi puntatori per computer.
22.36.21.S01	Accessori per adattamento del mouse per permetterne o facilitarne l'uso da parte di persone con difficoltà di manipolazione.
22.36.21.S02	Mouse a joystick.
22.36.21.S03	Mouse controllati con movimenti del corpo. Dispositivi hardware che, utilizzando sensori speciali (ad esempio videocamere speciali, accelerometri, ...), permettono il controllo delle funzioni del mouse attraverso movimenti di parti del corpo (ad esempio la testa).
22.36.21.S04	Mouse a trackball.
22.36.21.S05	Touch screen, applicati esternamente ma anche interi monitor con funzione touch screen.
22.36.21.S06	Mouse controllati tramite sensori. Dispositivi che permettono di controllare le funzioni del mouse tramite sensori di comando (interruttori).
22.36.21.S07	Touch pad. Superfici sensibili al tocco che generano movimento del cursore sullo schermo corrispondente al movimento del dito sull'area sensibile.

## **22.39 Dispositivi di uscita per computer**

22.39.05	Display tattili per computer. Comprendono i display Braille.
22.39.06	Stampanti.
22.39.06.S01	Stampanti Braille. Periferiche di computer che permettono di produrre documenti in codice Braille o in altro formato tattile. Comprende anche altri apparecchi per produrre disegni in rilievo come forni a microcapsule o thermoform.
22.39.07	Display acustici per computer, comprese le sintesi vocali.
22.39.12	Software speciale di uscita per computer.
22.39.12.S01	Software per visualizzazione ingrandita. Software che ingrandiscono il contenuto dello schermo di un computer, o altri dispositivi elettronici, facilitandone la lettura a persone con ipovisione.
22.39.12.S02	Software per decodifica informazioni video (Screen Reader). Sistemi in grado di decodificare le informazioni sul video di un computer o di un altro dispositivo elettronico e di presentarle sotto forme differenti, come ad esempio segnali tattili o sintesi vocale.
22.39.12.S04	Software per modificare l'aspetto del puntatore del mouse sullo schermo.

## **24 Ausili per la manovra di oggetti o dispositivi**

---

### **24.09 Ausili per gestire e controllare dispositivi**

24.09.18 Interruttori (funzione on/off o altre funzioni) – Sensori.

24.09.18.S01 Sensori di comando singoli (ad una sola funzione) Interruttori on/off che possono essere attivati in modi differenti (pressione, tocco, suono, soffio, ....). Sono utilizzati per controllare apparecchi elettrici o elettronici.

24.09.18.S02 Sensori di comando da 2 a 4 funzioni.

24.09.18.S03 Sensori di comando a 5 funzioni o più. Includono i sensori tipo joystick o wafer.

### **24.18 Ausili per assistere o sostituire funzioni delle braccia, delle mani o delle dita o combinazioni di queste**

24.18.06 Adattamenti o accessori per migliorare la presa. Comprendono, ad esempio, impugnature per penne, matite, e spazzolini.

24.18.27 Supporti d'avambraccio per consentire attività manuali. Dispositivi per sostenere l'avambraccio in attività manuali, come ad esempio l'utilizzo di un computer o di una macchina da scrivere.

## **28 Ausili per le attività lavorative**

---

### **28.03 Mobilia ed elementi di arredo per l'ambiente di lavoro**

28.03.03 Scrivanie. Comprende anche banchi scolastici, tavoli per leggere, scrivere e disegnare.

### **28.27 Ausili per la valutazione e la formazione professionale**

Apparecchiature, materiali o software per la valutazione dell'idoneità e dell'attitudine rispetto ad una professione, o per l'assistenza di una persona nell'acquisizione e nello sviluppo di competenze professionali di base o complesse.

28.27.03 Ausili per la valutazione e l'orientamento professionale

28.27.07 Ausili per la formazione professionale

## **30 Ausili per le attività ricreative**

---

### **30.03 Ausili per giocare**

30.03.03 Giocattoli. Dispositivi, generalmente per bambini, progettati per giocare senza regole determinate.

30.03.06 Attrezzature fisse per giochi collettivi, per interni. Comprende scivoli accessibili, vasche a palline...

30.03.09 Giochi. Prodotti progettati per facilitare la partecipazione in attività ricreative che seguono regole determinate. Comprendono, ad esempio, i giochi da tavolo, i giochi di carte.

### **30.09      Ausili per lo sport**

Dispositivi per aiutare una persona a praticare giochi o attività atletiche, competitive e informali o formalmente organizzate, che si svolgono da soli o in gruppo.

### **30.12      Ausili per suonare e comporre musica**

30.12.00      Ausili per suonare e comporre musica. Ausili per l'esercizio di abilità musicali vedi > 05.24.03

30.12.00.S01      Software per composizione musicale Software progettati per permettere a persone con disabilità motorie, sensoriali o cognitive, di leggere e/o comporre musica.

30.12.00.S02      Strumenti musicali. Dispositivi specificamente progettati per persone con disabilità motorie o cognitive che permettono di produrre musica.

## DOMANDA SUSSIDI DIDATTICI A.S. 2019-20 D.D. n. 1654 del 21 novembre 2018 ( da inviare entro le ore 23:59 del 22 maggio 2019)

( per accedere al link, premere il tasto CTRL + clic del mouse utilizzando esclusivamente il browser Google Chrome)

Per informazioni rivolgersi a: Gruppo inclusione USR per la Campania 081/5576541-542-564-558

*\*Campo obbligatorio*

### 1. Indirizzo email \*

---

**Presentazione di progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici, ai sensi dell' art. 7, co. 3 del D.lgs 13 aprile 2017, n. 63 (d.dip. 21.11.2018, n. 1654).**

---

## Sezione 2. Anagrafica scuola

Dati dell'istituzione scolastica

### 2. 2.1 Tipologia di scuola \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- ☐ Scuola dell'Infanzia  
☐ Scuola Primaria  
☐ Direzione Didattica  
☐ Istituto Comprensivo  
☐ Scuola Secondaria di I grado  
☐ Scuola Secondaria di II grado

### 3. 2.2 Codice meccanografico \*

---

### 4. 2.3 Denominazione della Scuola \*

---

### 5. 2.4 Comune \*

---

### 6. 2.5 Provincia \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- ☐ Avellino  
☐ Benevento  
☐ Caserta  
☐ Napoli  
☐ Salerno

### 7. 2.6 Codice Fiscale \*

---

### 8. 2.7 Titolo del progetto \*

---

## Sezione 3. Area di riferimento della proposta progettuale (indicare una sola area)

### 9. 3.1 a) Area A - Acquisizione in comodato d'uso di sussidi didattici, come elencati nell'Allegato tecnico al presente Avviso; \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- ☐ Si  
☐ No

### 10. 3.2 b) Area B - Adattamento o trasformazione di sussidi didattici già in dotazione all'Istituzione scolastica; \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- ☐ Si  
☐ No

### 11. 3.3 c) Area C - Servizio necessario a rendere il sussidio didattico effettivamente utilizzabile (installazione/personalizzazione, formazione all'utilizzo, manutenzione e costi tecnici di funzionamento, ecc) anche mediante convenzioni con centri specializzati, aventi funzione di consulenza pedagogica, di produzione e adattamento di specifico materiale didattico.

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

- ☐ Installazione/Personalizzazione;  
☐ Formazione all'utilizzo;  
☐ Manutenzione;  
☐ Costi tecnici di funzionamento.  
☐ Altro: 

---

## Sezione 4. Docente responsabile del progetto

12. 4.1 Cognome \*

---

13. 4.2 Nome \*

---

14. 4.3 Recapito telefonico \*

---

15. 4.4 E-mail \*

---

## Sezione 5. Elementi relativi al beneficiario dell'intervento

16. 5.1 Codice progressivo, definito dalla scuola, per l'identificazione dell'allievo beneficiario del sussidio (non inserire nome e cognome o altro che possa identificare il beneficiario) \*

---

17. 5.2 Diagnosi (citare codice nosografico ICD10 - ICD9 o breve descrizione) \*

---

18. 5.3 Grado di scuola \*

Contrassegna solo un ovale.

- ☐ Infanzia  
☐ Primaria  
☐ Secondaria Primo grado  
☐ Secondaria Secondo grado

19. 5.4 Anno di corso dell'allievo \*

---

20. 5.5 Prescrizione del sussidio didattico da parte di specialisti. \*

Contrassegna solo un ovale.

- ☐ Si  
☐ No

21. 5.6 Dotazione tecnologica già in possesso della classe \*

Seleziona tutte le voci applicabili.

- ☐ Lim  
☐ Computer  
☐ Tablet  
☐ Sussidi  
☐ Ausili  
☐ Attrezzature tecnologiche

## Sezione 6. Elementi desunti dal Piano Educativo Individualizzato in base ai quali viene richiesto il sussidio didattico

22. 6.1 Finalità della proposta progettuale che si intendono realizzare con l'utilizzo del sussidio \*

Seleziona tutte le voci applicabili.

- ☐ Stimolare/potenziare processi cognitivi (es: tecnologie a supporto dell'apprendimento delle persone con disabilità intellettiva)  
☐ Far sperimentare approcci metodologici - didattici funzionali all'inclusione e alla piena partecipazione del disabile nel gruppo classe  
☐ Supporto alla comunicazione;  
☐ Supporto ai docenti per fornire materiale di lavoro adatto agli studenti con difficoltà (es: utilizzo di un servizio web che consenta di creare fogli con rigature, quadrettature, ecc)  
☐ Compensazione di deficit (es: tecnologie per le persone cieche o ipovedenti o per persone con disabilità motorie;  
☐ Sviluppo delle potenzialità individuali ( tecnologie a supporto dell'apprendimento delle persone con disabilità intellettiva)  
☐ Altro: \_\_\_\_\_

23. 6.2 Obiettivi didattici che si intendono perseguire grazie all'utilizzo del sussidio: (Descrizione dettagliata) \*

---

---

---

---

---

24. 6.3 Unitamente al sussidio la scuola necessita di una formazione per l'utilizzo del sussidio stesso? \*

Contrassegna solo un ovale.

- ☐ Si  
☐ No

25. **6.4 L'allievo dispone di altro tipo di sussidio a scuola? \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- ☐ Si  
☐ No

## Sezione 7. Tipologia del sussidio richiesto

26. **7.1 Tipologia generale del sussidio richiesto \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- ☐ Software  
☐ Hardware  
☐ Libri/schede  
☐ Giochi educativi  
☐ Altro: \_\_\_\_\_

27. **7.2 Il sussidio/ausilio richiesto è già stato fornito (per uso personale) al medesimo alunno dal SSN, dall'Ente locale o dalla Regione \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- ☐ Si  
☐ No

28. **7.3 Tipologia del sussidio/ausilio richiesto (indicare il codice come riportato nell'allegato tecnico ISO9999) \***

\_\_\_\_\_

29. **7.4 Descrizione dettagliata delle caratteristiche Tecniche del sussidio \***

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

30. **7.5 Descrizione dettagliata del sussidio richiesto, caratteristiche commerciali e funzionalità. \***

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

31. **7.6 L'alunno ha già usufruito di sussidi didattici acquistati con i fondi stanziati dalla precedente annualità? \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- ☐ Si  
☐ No

32. **7.7 Se la risposta è SI, specificare quali**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

33. **7.8 Il sussidio può essere utilizzato, in ottica inclusiva, in comune con altri alunni della classe? \***

*Contrassegna solo un ovale.*

- ☐ Si  
☐ No

34. **7.9 L'istituzione scolastica dichiara che la richiesta del sussidio/ausilio: \***

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

- ☐ è stato condiviso con la famiglia  
☐ è stata condivisa con il referente ASL dell'alunno  
☐ è stata condivisa dal Consiglio di classe

## Sezione 8. Costi del sussidio didattico richiesto ( i costi si intendono comprensivi d'iva)

35. **8.1 Costo complessivo del sussidio richiesto \***

\_\_\_\_\_

36. **8.2 Costo dell'adattamento o trasformazione di sussidi didattici già in dotazione all'istituzione scolastica;**

\_\_\_\_\_

37. **8.3 Costo installazione/personalizzazione del sussidio richiesto:**

\_\_\_\_\_

38. **8.4 Costo della formazione per l'utilizzo del sussidio richiesto:**

\_\_\_\_\_

39. 8.5 Costo di manutenzione del sussidio

---

40. 8.6 Costi tecnici di funzionamento per l'utilizzo del sussidio

---

41. 8.7 Altro (descrizione)

---

---

---

---

42. 8.7.1 Altro (costo)

---

## Sezione 9. Autorizzazioni

43. 9.1 Autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi degli articoli 13-14-15 del GDPR 2016/679 \*

*Contrassegna solo un ovale.*

☐

Esprimo il consenso

☐

Non esprimo il consenso

## Responsabile del Progetto

---

Rocco Gervasio

Dirigente Scolastico

M.I.U.R. - U.S.R. per la Campania - Direzione Generale

Contatti: 081/5576530 - 338/3497917 - [rocco.gervasio1@istruzione.it](mailto:rocco.gervasio1@istruzione.it)

Una copia delle risposte verrà inviata via email all'indirizzo fornito

---

Powered by

 Google Forms